

Согласовано
председатель Управляющего
Совета Костин А.В.
протокол № 8 от 29. 08.2011г

Утверждаю
Директор МОУ Троицкой средней
общеобразовательной школы

Звягинцев В.Е.
приказ №44/2 от 31.08.2011г.

Образовательная программа

**муниципального общеобразовательного учреждения Троицкой
средней общеобразовательной школы**

(3-4 ,5-9,10-11 классов)

2011-2015 год

Принята
Педагогическим Советом
МОУ Троицкой средней
общеобразовательной школы
протокол № 11 от 30.08.2011 г

2011 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Особенности условий
- 1.4. Принципы построения

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (2-4 КЛАССЫ).

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).

- 3.1. Пояснительная записка.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Учебные программы.
- 3.4. Условия реализации образовательной программы.
- 3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

- 4.1. Пояснительная записка.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Учебные программы.
- 4.4. Условия реализации образовательной программы.
- 4.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новохоперского муниципального района Воронежской области Троицкая средняя общеобразовательная школа является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, отдела по образованию, молодежной политики, опеке и попечительству администрации Новохоперского муниципального района;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения;

- ✓ Аккредитация образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы, основной и среднего (полного) образования связана с условиями изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Процесс образования выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-

бытовой, досуговой деятельности человека.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости об обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально - техническая база.

Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;

- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что «в 21 веке приобретает ключевое значение – умение обучаться в течение всей жизни. Это концепция непрерывного образования. Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них.

И на всех этапах главными остаются 4 **основополагающих принципа образования:**

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность дающую возможность справляться с различными ситуациями, готовности к переобучению).

Задачи образовательного процесса:

- обеспечение становления личности, способной к активной деятельности;
- способствовать интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ребенка.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в

направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей.

При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Новохоперского муниципального района Воронежской области Троицкая средняя общеобразовательная школа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных

образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал, столовая, имеется выход в Интернет, есть 13 компьютеров, 2 ноутбука, 3 мультимедиа, 2 интерактивных доски, современное оборудование в кабинете физики, биологии.
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- ✓ начального общего образования (2-4 классы);
- ✓ основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Образовательная программа начального общего образования

I ступень обучения

(2-4 классы)

2.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2011;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего

обучения на 2-й ступени;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

Возраст:	6,6 - 8 лет
Состояние здоровья:	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ Троицкую СОШ Новохоперского муниципального района)
Продолжительность	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих дошкольную подготовку, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике

трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;

- ознакомление с Уставом МОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Ожидаемый результат:

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней
- Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

✓ это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а

именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

✓ это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

2.2. Учебный план ОУ

Учебный план разработан на основе:

- Регионального базисного учебного плана Воронежской области, утвержденного приказом департамента образования, науки и молодежной политике «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции» №441 от 20.05.2011г.

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);

- постановления Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.

В структуру учебного плана входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними.

Учебный план разработан с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты с 2011/12уч.г.

Начальное общее образование

В 1 классе МОУ Троицкой СОШ в 2011-2012 учебном году реализуются программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в 3-4 классах вводится в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)» по 1 часу в неделю.

2. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» разделен на два - «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отводится по 1 часу в неделю.

3. Вводится третий час учебного предмета «Физическая культура» с целью увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

4. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане МОУ Троицкой СОШ отсутствуют в связи с работой школы на ступени начального общего образования в режиме пятидневной недели.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по программе «Школа России».

Начальное общее образование

2-4 классы

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	5	5	5
Литература	4	3	3
Немецкий язык	2	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
Искусство			
музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Технология			
технология	1	1	1
информатика и ИКТ		1	1
Физическая культура	3	3	3
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего	-	-	-
Всего	23	23	23

2.3. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

2.4. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

2 класс - 23 урока в неделю;

3 класс - 23 урока в неделю;

4 класс - 23 урока в неделю.

Занятия начинаются в 08.30. часов.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится во 2-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные ОУ.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Учащиеся начальной школы обеспечены дотационным питанием.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

- системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:
- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: направленных на формирование нравственного, патриотического, познавательного, коммуникативного, эстетического, социального и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- взаимодействие с сельским Домом культуры, школьной и сельской библиотекой, Новохоперской ДШИ.

2. 5. Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контроль техники чтения;
- тестирование;
- контрольные работы.

Обязательные формы итогового контроля

- тестирование;
- нулевой, контрольный и итоговый срезы по русскому языку и математике;
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности;
- состояние учебных принадлежностей;
- систематическое выполнение домашних заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- активность на уроках и во внеурочной деятельности;
- самостоятельность;
- стремление узнать новое, любознательность;

- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция);
- приветливость, отзывчивость;
- тактичность;
- внешний вид;
- соблюдение этических норм поведения.
-

Методы диагностики освоения образовательной программы

1. Социально-педагогическая диагностика:

- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

2. Медицинская диагностика:

- уровень здоровья ребенка\

3. Психологическая диагностика:

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

4. Педагогическая диагностика:

- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий,

использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);

- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

3. Образовательная программа основного общего образования.

II ступень обучения

(5-9 классы)

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного региональным базисным учебным планом для ОУ Воронежской области;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля
- для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта
- индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии,

ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3.2. Учебный план

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения

Государственных образовательных программ.

1. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, направлен на гуманизацию образования и развитие социальной зрелости обучающихся, построен по модульному принципу, включая содержательные

разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

2. Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе (2 часа в неделю).

3. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

4. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

5. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-7 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отводится по 1 часу в неделю. Изучение учебного предмета «Искусство» в 8-9 классах призвано обеспечить непрерывность в изучении данного учебного предмета.

6. Вводится третий час учебного предмета «Физическая культура» с целью увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

7. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в учебном плане учреждения составляет 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе, т.к. программы основного общего образования реализуется в режиме пятидневной недели,

8. В качестве регионального компонента в учебный план учреждения вводится

учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах (по 0,5 часа в неделю), направленный на формирование у обучающихся практических навыков;

учебный предмет «Культура общения» в 5-8 классах (по 0,5 часа в

неделю) с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности.

9. В целях обеспечения непрерывности изучения учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» этот учебный предмет по решению образовательного учреждения может изучаться в 5-7 классах за счет часов компонента образовательного учреждения.

10. В 9 классе 3 часа компонента образовательного учреждения отводится на организацию предпрофильной подготовки.

Основное общее образование
(пятидневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Немецкий язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего	2	2	2	2	3
В т.ч.					
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5		
Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5	
Компонент образовательного учреждения	1	1	1	1,5	3
Математика					
Русский язык	1		1		
Биология				0,5	
Технология		1			
Профинформационная и профориентационная работа				1	
<i>Элективные курсы</i>					1
«Корень n-степени»					0,5
«Практический курс речеведения»					0,5
Способы решения расчетных задач по химии					0,5
Права несовершеннолетних					0,25
Музей в мировой культуре					0,25
Всего	29	30	32	33	33

3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип

преимущества.

3.4. Организационно-педагогические условия

1. Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность одного урока 45 минут

Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные ОУ.

2. Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно

выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

3. Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию

- взаимодействия с сельским Домом культуры, сельской библиотекой и др.;
- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в детскую организацию «Земляне».

3.5. Способы оценивания достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные

задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы

1. Социальная диагностика:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

2. Медицинская диагностика:

- показатели физического здоровья

3. Психологическая диагностика:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростками системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на

будущее

субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

4. Педагогическая диагностика:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по

отношению к взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования

III ступень обучения

(10-11 классы)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- создание условий для получения среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать,
- освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- - создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний

Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ Троицкая СОШ Новохоперского муниципального района Воронежской области)
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в

старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение

социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

4.2. Учебный план

В МОУ Троицкая СОШ Новохоперского муниципального района ведется профильное обучение (по выбору учащихся).

Учебный план составляется на каждый учебный год в соответствии с выбранным профилем учащихся и на основании регионального базисного учебного плана Воронежской области.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан в 10 классе на 35 учебных недель, в 11 классе на 34 учебные недели. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы
- региональный компонент
- компонент образовательного учреждения.

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Учебный план для 10-11 классов содержит два уровня федерального компонента государственного стандарта – базовый и профильный. Исходя из

этого, учебные предметы представлены в учебном плане по следующей схеме:

- предметы инвариантной части (обязательные) и предметы вариативной части профильного и базового уровня (по выбору).

В 2011-2012 учебном году в 10 классе реализуется физико-химический профиль, в 11 классе оборонно-спортивный.

10 класс

Физико-химический профиль

Учебные предметы	Количество часов
I. Федеральный компонент	18
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (немецкий, английский)	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
География	2
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	14
Математика	6
Физика	5
Химия	3
II. Региональный компонент	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
III. Компонент образовательного учреждения	4

Элективные учебные предметы	
Информатика и ИКТ	1
Учись общаться	1
МХК	1
Решение усложненных задач по органической химии	1
Учебная нагрузка	37

11 класс

Оборонно-спортивный профиль

Учебные предметы	Количество часов
I. Федеральный компонент	18
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (немецкий, английский)	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Естествознание (физика/химия/биология)	3(1/1/1)
Профильные учебные предметы	7
Физическая культура	5
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Итого	25
II. Региональный компонент	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого	26
III. Компонент образовательного учреждения	
Итого	11
Физика	2
Химия	1
Геометрия	1
Информатика и ИКТ	1
Биология	1
Элективные учебные предметы	
Военно-прикладная подготовка	1
Элективный учебный предмет	2
Подготовка к ЕГЭ по математике	1
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1

4.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

4.4. Условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Учащиеся 10 - 11 классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часов в неделю. Занятия начинаются в 08.30 часов. Продолжительность занятий 45 минут. Учебный год делится на 2 полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные ОУ.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в

коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

- работой школьных кружков и секций;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet;
- участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является школьная библиотека. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного и регионального уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления: Управляющем Совете школы, Совете профилактики. Все это позволяет создать ситуацию

успеха для каждого учащегося.

4.5. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам;
- текущие проверочные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в

том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. Социальную диагностику:

- ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

2. Медицинскую диагностику:

- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

3. Психологическую диагностику:

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

- ◆ отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

- ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

4. Педагогическую диагностику:

- ◆ предметные и личностные достижения;

- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с

педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

◆ диагностика интересов

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

В образовательную область «Филология» входят предметы: русский язык, литература, иностранный язык.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования».

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 2 класс	Программа по русскому языку для 2-го класса автора Т.Г. Рамзаевой , 2009	175 ч	Министерство образования РФ	Т. Г. Рамзаева Русский язык -2 класс
Русский язык 3 класс	Программа по русскому языку для 3-го класса автора Т.Г. Рамзаевой , 2009	175 ч	Министерство образования РФ	Т. Г. Рамзаева Русский язык -3 класс
Русский язык 4 класс	Программа по русскому языку для 3-го класса автора Т.Г. Рамзаевой , 2009	175 ч	Министерство образования РФ	Т. Г. Рамзаева Русский язык -4 класс
Русский язык 5,6 класс	Программа по русскому языку Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение», 2009 г.	По 210 ч	Министерство образования РФ	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Русский язык 5 класс Русский язык 6 класс

Русский язык 7 класс	Программа по русскому языку Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение», 2009	140 ч.	Министерство образования РФ	М. М. Разумовская, С. И. Львова Русский язык 7 класс
Русский язык 8 класс	Программа по русскому языку Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение», 2009	122 ч	Министерство образования РФ	М. М. Разумовская, С. И. Львова Русский язык 8 класс
Русский язык 9 класс	Программа по русскому языку Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение», 2009	68 ч	Министерство образования РФ	М. М. Разумовская, С. И. Львова Русский язык 9 класс
Русский язык 10-11 класс	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией А.И. Власенкова, 2009	35 ч.- 10 кл, 34ч- 11кл	Министерство образования РФ	А.И. Власенков Русский язык 10-11 класс
Литературное чтение 2 класс	Примерная программа начального общего образования, авторская программа О.В.Джежелей «Литературное чтение», 2008г.	105ч	Министерство образования РФ	О.В.Джежелей Литературное чтение 2 класс
Литературное чтение 3 класс	Примерная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение», 2004г.	105ч	Министерство образования РФ	Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение 3 класс
Литературное чтение 4 класс	Примерная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение», 2004г	70ч	Министерство образования РФ	Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение 4 класс

Литература 5-8 класс	Программа по литературе 5-11 класс под редакцией Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2009.	70ч	Министерство образования РФ	Беленький Г.И., Снежная М.А Литература 5 класс 2 части, Литература 6 класс 2 части, Литература 7 класс 2 части, Литература 8 класс 2 части.
Литература 9 класс	Программа по литературе 5-11 класс под редакцией Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2009.	102ч	Министерство образования РФ	Беленький Г.И., Литература 9 класс 2 части
Литература 10 класс	Программа по литературе 5-11 класс под редакцией Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2009.	105ч.	Министерство образования РФ	Ионини Г.Н., Скотов Н.И., Лотман Л.М. Литература (учебник для 10 класса, базовый и профильный уровни)
Литература 11 класс	Программа по литературе 5-11 класс под редакцией Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 2009.	102 ч.	Министерство образования РФ	Ионини Г.Н., Скотов Н.И. Литература (учебник для 11 класса, базовый и профильный уровни)
Немецкий язык 2-4 классы	Программа общеобразовательных учреждений: немецкий язык 2-4 класс. Под редакцией И.Л. Бим	По 70ч	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 -4 кл.,
Немецкий язык 5-9 классы	Программа общеобразовательных учреждений: немецкий язык 5-9 класс. Под редакцией И.Л.Бим	105 ч, 102ч-9 кл	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5-9 кл.,
Немецкий язык 10-11 класс	Программа общеобразовательных учреждений: немецкий язык 10-11 класс. Под редакцией Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной 2005	105 ч.-10 кл, 102ч-11 кл	Министерство образования РФ	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык 10-11 кл(базовый уровень).
Английский язык 10-11 кл	Программа по английскому языку 2 – 11 класс под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. 2008.	105 ч.-10 кл, 102ч-11 кл	Министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 10-11 кл (базовый уровень)

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

В образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. «Информатика» 3-4, 8-11 классы.

Образовательная линия области представляется так:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе в год	Кем утверждена	Учебники
Математика 2 класс	Авторская программа Э.И. Александровой «Математика», 2008г.	140 ч	Министерство образования РФ	Э.И. Александрова «Математика» 3 кл. М.Дрофа
Математика 3-4 класс	Авторская программа М.И.Моро, Ю.М. Калягина, М.А. Бантова «Математика», 2007г.	По 140 ч	Министерство образования РФ	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 3 кл. М.Просвещение Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 4 кл. М.Просвещение
Математика 5,6 класс	Программа для общеобразовательных школ Математика, 5-11 класс. Составитель Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.Дрофа 2004г.	210ч – 5 кл 175 ч -6 кл	Министерство образования РФ	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 5 класс. Мнемозина Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика» 6 класс. Мнемозина

Математика 7 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель программы по алгебре авт. Макарычев Ю.Н. и др., М., «Просвещение» 2009 г. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений Составитель Бурмистрова Т.А. 7-9 классы, 2010	175 ч	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Алгебра» 7класс, Москва, Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия 7-9», Москва, Просвещение
Математика 8 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель программы по алгебре авт. Макарычев Ю.Н. и др., М., «Просвещение» 2009 г. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений Составитель Бурмистрова Т.А. 7-9 классы, 2010	175 ч	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Алгебра» 8 класс, Москва, Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9, Москва, Просвещение
Математика 9 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель программы по алгебре авт. Макарычев Ю.Н. и др., М., «Просвещение» 2009 г. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений Составитель Бурмистрова Т.А. 7-9 классы, 2010	170 ч	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Алгебра» 9 класс, Москва, Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия 7-9», Москва, Просвещение
Информатика и ИКТ 8-9 кл	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы, 2008	35 ч-8кл 68ч-9кл	Министерство образования РФ	Уринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 8класс, БИНОМ, Лаборатория знаний Уринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 9 класс, БИНОМ, Лаборатория знаний

Информатика (информатика и ИКТ) 10, 11 кл	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы, 2008	35 ч-10кл 34ч-11кл	Министерство образования РФ	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 10 класс Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 11 класс
Математика 10-11 класс	Программа для общеобразовательных школ Математика, 5-11 класс. Составитель Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.Дрофа 2004г	210ч – 10кл, 170ч – 11кл.	Министерство образования РФ	Мордкович А.Г., Алгебра и начала математического анализа 10 класс. В двух частях (профильный уровень), М., Мнемозина Колмагоров А. Н. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. , М., Просвещение Атанасян Л. С., Кадомцев С.Б. «Геометрия» 10-11 классы, Базовый уровень, М, Просвещение

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (3-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология»(6-11), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11).

Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной программы, год	Количество	Кем утверждена	Учебники
Окружающий мир 2-4 класс	Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»	По 70 ч	Министерство образования РФ	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 кл. М., Просвещение, Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 кл. М., Просвещение.

Природоведение 5 класс	авторская программа В.В. Пасечник, В. М. Пакулова, М., «Дрофа», 2008 г.	70 ч.	Министерство образования РФ	Пакулова В.М., Иванова Н.В. «Введение в естественно-научные предметы. Природа. Неживая и живая» 5 класс. Дрофа
Биология 6 -9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы, авт. А.Е. Андреева и др. под ред. Д.И. Трайтака и Н.Д. Андреевой, М., «Мнемозина» 2008 г.	6-8кл по 70 ч, 9кл-68ч.	Министерство образования РФ	Пасечник В.В., «Биология» 6 класс, Дрофа; Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология» 7 класс, Дрофа; Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Биология» 68 класс, Дрофа; Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Биология» 9 класс, Дрофа.
Биология 10-11 класс	Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. под редакцией Сивоглазова В.И.	35ч.-10кл, 34ч- 11кл	Министерство образования РФ	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова И.Т. Биология (учебник для 10 и 11 классов, базовый уровень),
Физика 7 -9 классы	Примерная программа основного общего образования «Физика 7-9 кл» (Базовый уровень) Авторская программа Е.М.Гутника, А.В. Перишкина, 2004	7-8кл по 70 ч.; 9кл -68ч	Министерство образования РФ	Перышкин А.В. «Физика» 7 класс, Дрофа Перышкин А.В. «Физика» 8 класс, Дрофа Перышкин А.В. «Физика» 9 класс, Дрофа
Физика 10-11 класс	Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11класс» / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008.	175 ч-10кл, 102ч-11кл	Министерство образования РФ	Г.Я.Мякишев, Б. Б. Бухонцев Физика 10 кл. Физика 11 кл. (профильный и базовый уровень)

Химия 8-9 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Габриелян О.С.; 2009	8кл-70 ч, 9кл-68ч	Министерство образования РФ	Габриелян О.С. «Химия» 8 класс. Москва. « Дрофа» Габриелян О.С. «Химия» 9 класс. Москва. « Дрофа»
Химия 10-11 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Габриелян О.С.; 2009	105ч-10 кл, 68ч- 11 кл	Министерство образования РФ	Габриелян О.С., МаскаевФ.Н.. Химия 10 класс (профильный уровень), М., Дрофа Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс (профильный уровень) Профильный уровень.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» представлена следующими предметами и курсами: «История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание», «Человек и общество. Обществознание». Включены предметы «География»

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебник и
История, 5 класс	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004г, на основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера Всеобщая история, 2011	70 ч	Министерство образования РФ	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира». 5 класс. Просвещение

История 6 класс	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004г, на основе авторской программы «Новая история 7-8 кл» под редакцией А.Я.Юдовской., «История России 6-9 класс» под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.	70 ч	Министерство образования РФ	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М. «Просвещение» Агибалова Е.В. История средних веков 6 класс, М. «Просвещение».
История 7 класс	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004г, на основе авторской программы «Новая история 7-8 кл» под редакцией А.Я.Юдовской., «История России 6-9 класс» под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.	70 ч	Министерство образования РФ	Юдовская А.Я. «Новая история», 7 класс, М., Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» 7 класс, М., Просвещение»
История 8 класс	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004г, на основе авторской программы «Новая история 7-8 кл» под редакцией А.Я. Юдовской., «История России 6-9 класс» под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.	70 ч	Министерство образования РФ	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг 8 класс, М., «Просвещение» Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век, М., «Просвещение»
История 9 класс	Примерная программа основного общего образования по истории 2008г, на основе авторской программы «Новейшая история зарубежных стран» «История России 6-9 класс» под редакцией Данилова А.А.,	68 ч	Министерство образования РФ	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века», Москва, «Просвещение» Сороко-Цюпа О.Ц., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, Москва, «Просвещение»

История.10 класс.	Программы для общеобразовательных учреждений. История М., «Просвещение», 2008 г.	70 ч	Министерство образования РФ	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. «История России» Базовый уровень М. «Дрофа», В.И.Уколова/ Под ред. Чубурьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (учебник для 10 класса, базовый и профильный уровни). Москва, Просвещение, 2010 г.Уколова
История.11 класс.	Программы для общеобразовательных учреждений. История М., «Просвещение», 2008 г.	68 ч	Министерство образования РФ	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.. Всеобщая история. Новейшая история Базовый уровень М. «Просвещение» Левандовский А.А. История России 11 класс (базовый уровень), М., «Просвещение»
Обществознание 6-9 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию 2010г, на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой	6-8кл по 35 ч, 9 кл-34ч	Министерство образования РФ	Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс, М., «Просвещение» Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс, М., «Просвещение» Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 8 класс, М., «Просвещение» Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 9 класс, М., «Просвещение»

Обществознание (включая экономику и право) 10-11 классы.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию 2010г, на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 класса Л.Н.Боголюбов	10кл- 70 ч 11кл-68ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./ Под редакцией Л.Н. Боголюбова.. Обществознание 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./ Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание 11 класс. Базовый уровень.
География 6 класс	Примерная программа для основного общего образования по географии. Базовый уровень. Авторская программа под редакцией И.В. Душиной 2004г	35ч	Министерство образования РФ	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «Начальный курс географии» 6 класс Москва, Дрофа
География 7-9 класс	Примерная программа для основного общего образования по географии. Базовый уровень. Авторская программа под редакцией И.В. Душиной 2004г	7-8кл по70 ч, 9кл-68ч	Министерство образования РФ	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов 7 класс», Москва, Дрофа Барина И.И. «География. Природа России». 8 класс. Москва. « Дрофа» Дронов В. П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйства».9 класс Москва, Дрофа
География 10 класс	Примерная программа для основного общего образования по географии .Базовый уровень. Авторская программа под редакцией И.В.Душиной 2010г	70 ч	Министерство образования РФ	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (базовый уровень), М., «Просвещение»

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 11 классы введен третий час физкультуры.

Предмет	Наименование учебной программы, год	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
ОБЖ 5 класс	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования	18 ч	Министерство образования РФ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.«Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс под редакцией Смирнова А.Т., М. Просвещение
ОБЖ 8 класс	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования	35 ч	Министерство образования РФ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс под редакцией Смирнова А.Т., М. Просвещение
ОБЖ 10 -11классы	Авторская программа по курсу основ безопасности жизнедеятельности для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маснов, В.А. Васиев; Москва, 2007 г.	35ч-10кл 102ч-11кл	Министерство образования РФ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс под редакцией Смирнова А.Т.(базовый и профильный уровень), М. Просвещение

Физическая культура 2-4 классы	Комплексная программа физического воспитания, 1 – 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М: «Просвещение», 2010г	по 102 ч	Министерство образования РФ	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы.
Физическая культура 5-11 классы	Комплексная программа физического воспитания, 1 – 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М: «Просвещение», 2008г	5-8,10кл по 105 ч 9,11кл по 102ч	Министерство образования РФ	В.И. Лях Физическая культура. 5-7 классы. В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Искусство(Музыка)», с 2 по 7 класс, «Искусство(ИЗО)» с 2 по 7 класс, «Искусство» 8 – 9 классы

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Искусство (Музыка) 2-4 классы	Авторская программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева., 2004 год	2-4 кл по 35 ч	Министерство образования РФ	Критская Е.Д. «Музыка» 2 кл. М., Просвещение Критская Е.Д. «Музыка» 3 кл. М., Просвещение Критская Е.Д. «Музыка» 4 кл. М., Просвещение
Искусство (ИЗО) 2-4 классы	Авторская программа Кузина В.С., Кубышкиной Э.И. «Изобразительное искусство», 2004год	2-4 кл по 35 ч	Министерство образования РФ	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» 3 класс, Дрофа Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» 3 класс, Дрофа
Искусство (Музыка) 5-7 класс	Программы общеобразовательных учреждений по музыке Автор Е.Д.Критская 2008 год	по35 ч	Министерство образования РФ	Критская Е.Д. Музыка 5 класс, «Просвещение» Критская Е.Д. Музыка 6 класс, «Просвещение» Критская Е.Д. Музыка 7 класс, «Просвещение»
Искусство	Изобразительное	По 35 ч	Министерство	Кузин В.С.

(ИЗО) 5-7 класс	искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы./Игнатъев С.Е. Коваленко П.Ю. Кузин В.С. Ломов С.П. Шорохов Е.В.– М.: Дрофа 2009 год		образования РФ	Изобразительное искусство, 5 класс М.Просвещение Кузин В.С. Изобразительное искусство, 6 класс М.Просвещение Кузин В.С.Изобразительное искусство, 7 класс М.Просвещение
Искусство 8-9 класс	Авторская программа «Искусство» 8-9 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	8кл- 35 ч 9кл-34ч	Министерство образования РФ	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство 8-9 класс», М., «Просвещение»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Технология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Технология» представлена предметами «Технология с 2-8 классы

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Технология 2 класс	Авторская программа Н.А. Малышевой «Своими руками» «Дрофа», 2007 г.	34ч	Министерство образования РФ	Н.А.Малышева Своими руками. Технология Москва, Дрофа, 2009 г.
Технология 3-4 классы	Авторская программа Коньшевой Н.М. «Аст-пресс школа», 2008 г. авторская программа курса информатики и информационных технологий для 3-4 класса средней общеобразовательной школы Матвеевой Н.В.	3 кл- 68 ч 4кл-70 ч	Министерство образования РФ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова «Информатика»- 3,4класс М: Бином Лаборатория знаний Коньшева Н.М. «Технология» 3,4 класс, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
Технология 5-7 класс	Программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко. М.Просвещение 2009 год	По 70 ч	Министерство образования РФ	Симоненко В.Д., Самородский П.С. «Технология» 5 класс М.Вентана-граф, 2011 г. Симоненко В.Д., Самородский П.С. «Технология» 6 класс М.Вентана-граф, 2011 г. Симоненко В.Д., Самородский П.С.

				«Технология» 7 класс М.Вентана-граф,2011г.
Технология 8 класс	Программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко. М.Просвещение 2009 год	35	Министерство образования РФ	Гончаров Б.А. под редакцией Симоненко В.Д., «Технология» 8 класс М.Вентана-граф,2010г.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « Основы духовно-нравственной культуры»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Основы духовно-нравственной культуры» представлена предметом в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики»

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Авторская программа А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», для 4-5 классов, М.Просвещение, 2010г	35 ч	Министерство образования РФ	Кураев Л.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс.