

**Публичный доклад МКОУ «Троицкая СОШ»  
Новохоперского муниципального района Воронежской области  
за 2012-2013 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

**Тип, вид, статус учреждения.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Новохоперского муниципального района Воронежской области находится в центре села, в 32 км от районного центра. Здание средней школы было построено в 1991 году.

*Лицензия серии 36Л01 №0000004 выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования по Воронежской области 21 января 2013г, свидетельства о государственной аккредитации серии 36 ОП № 026867 от 24.05.2012г.*

**Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Село Троицкое расположено на востоке Воронежской области в лесостепной зоне. Село находится на территории, которая имеет резкоконтинентальный климат.

**Троицкий социокультурный комплекс**



### Характеристика контингента обучающихся.

В 2012-2013 учебном году в 9 классах-комплектах обучалось 108 учащихся.

<b>I ступень обучения</b>	<b>II ступень обучения</b>	<b>III ступень обучения</b>	<b>Всего по школе</b>
<b>Ярковская СОШ</b>			
1 кл. 1 - 10 уч. 2 кл. 1- 7 уч. 3 кл. 1 - 12 уч. 4 кл. 1 - 12 уч.	5 кл. 1 - 8 уч. 6 кл. 1 - 5 уч. 7 кл. 1 - 10 уч. 8 кл. 1 - 13 уч. 9 кл. 1 - 13 уч.	10 кл. 1 - 7 уч. 11 кл. 1 - 11 уч.	<b>9 кл. - 108</b>
<b>4 кл. - 41 уч.</b>	<b>5 кл. - 49 уч.</b>	<b>2 кл. - 18 уч.</b>	

### **Состав обучающихся по возрастам**

Возраст (лет) \ Кол-во уч-ся	6-7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Троицкая СОШ	10	9	10	11	9	17	8	9	12	8	7

### Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Работа школы в 2012- 2013 учебном году была ориентирована на реализацию следующих целей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений, формирование гуманитарного стиля мышления;
- развитие творческих способностей одаренных детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся в школе;
- расширение сети профильного и предпрофильного образования;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путем интеграции основного и дополнительного образований, стабилизация динамики качества знаний выпускников по профильным предметам;
- развитие информационно-коммуникативной базы образовательного процесса;
- развитие экономики и материально-технической базы школы.

### Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Директор школы – Звягинцев В.Е.. (тел. 8-47353-40-2-31)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Попова И.С. (тел. 88-47353-40-31)

Заместитель директора по воспитательной работе – Сидельникова Л.Н. (тел. 8-47353-40-2-31)

**Органы государственного-общественного управления и самоуправления.**

В школе действует Управляющий совет, в состав которого входят родители, учащиеся, педагоги, представитель учредителя, представители общественности. Количество членов УС – 15 человек

**Наличие сайта учреждения.**

Сайт школы <http://starsch.narod.ru>

**Контактная информация.**

Адрес школы: Воронежская область, Новохоперский район, с Троицкое, ул. Советская, 10

Телефоны: 40-2-31.

e-mail [starsch@mail.ru](mailto:starsch@mail.ru)

2. Особенности образовательного процесса

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

<b>Первая ступень обучения</b>
Общеобразовательная программа начального общего образования 1–4;
Внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Вторая ступень обучения</b>
Общеобразовательная программа основного общего образования
<b>Третья ступень обучения</b>
Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку по предметам физико-химического профиля

**Организация изучения иностранных языков.**

В школе изучается немецкий язык.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

1. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)
2. Здоровье сберегающие технологии
3. Личностно ориентированное обучение
4. Проблемное обучение
5. Игровые технологии
6. Коллективный способ обучения

**Основные направления воспитательной деятельности.**

Главной воспитательной целью года было становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

В образовательном учреждении имеется концепция воспитательной системы, программа построения воспитательной системы, перспективный план работы. В школе создана нормативно–правовая база, имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: устав, права и обязанности учащихся, программы работы, положения о проведении мероприятий, правила внутреннего распорядка

**Основные направления работы:**

- Познавательное-развлекательное
- Нравственно-патриотическое
- Эстетическое
- Интеллектуальное
- Краеведческое

- Физкультурно-оздоровительное
- Развитие самоуправления

Для того чтобы воспитывать учащихся в духе свободы, личного достоинства, демократии в школе работают орган ученического самоуправления – Школьная Дума

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

#### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

##### *1. Качество результатов:*

- единый государственный экзамен,
- независимая аттестация выпускников 9 классов,
- олимпиады,
- творческие и спортивные конкурсы.

##### *2. Качество процессов:*

- государственная аккредитация образовательного учреждения,
- аттестация педагогических и руководящих кадров,
- анализ государственной статистической информации.

##### *3. Качество условий:*

- лицензирование ОУ и образовательных программ;
- соблюдение условий и нормативов СанПиНа.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### **Режим работы.**

##### **Школа работает в режиме:**

- I ступень (I-IV кл.) – пятидневка
- II ступень (V-IX кл.) – пятидневка
- III ступень (X-XI кл.) – шестидневка

##### **Занятия начинаются:**

Понедельник – суббота – с 8:30

### **Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость.**

Школа располагает зданиями, сооружениями, оборудованием, инвентарем и другим имуществом, которое содержится на его балансе.

Тип строения: нетиповое здание.

Общая площадь всех помещений: 2661 кв.метров.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

#### **Физкультурно-оздоровительная работа:**

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья
- организация динамических часов, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- проведение школьных спортивных соревнований, участие в районных соревнованиях
- туристические походы
- оздоровительный лагерь на летних каникулах
- организация спортивных секций, работа с социумом
- оснащение спортивным инвентарём и оборудованием
- экскурсии

В целях повышения эффективности работы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди подростков, в соответствии с приказом ГУО № 929 от 18.08.2008 года «О мерах по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение злоупотребления наркотическими средствами и психоактивными веществами учащимися образовательных учреждений Воронежской области» в школе создан наркологический пост. Целями деятельности наркопоста являются:

- оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также их родителям, (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ (далее по тексту – ПАВ);

- повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

- оказание лично ориентированной педагогической, психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.

Наркопостом проводилась профилактическая работа с "группой риска" (беседы по правилам поведения в общественных местах, Общешкольные мероприятия посвященные Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню Прав человека, разговор о наркотиках. Спортивные соревнования: военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка»); учебная работа с учащимися, санитарно-просветительская работа с родителями, тематическая работа с классными руководителями; диагностическая работа.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Успешную деятельность школы осуществляет дополнительное образование. Оно несет в себе большие воспитательные возможности. В процессе ее у детей развиваются творческие способности, фантазия, интерес, формируются убеждения. Максимальное разнообразие, неформальность - важный принцип ее организации. именно часы

дополнительного образования при правильной организации создают каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 24 человека 23 % учащихся. Не охвачены досуговой деятельностью 22 человека (21 % учащихся школы). Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10 - 11 классах. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Кроме объединений дополнительного образования в 2012 – 2013 учебном году в 1-2-х классах осуществлялась работа по внеурочной деятельности. Работа велась по шести направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное, проектная деятельность.

### **Организация летнего отдыха детей.**

Период летнего отдыха достаточно велик – три месяца. Часть детей выезжает в это время к родственникам, на юг к морю, совершает экскурсионные и туристические поездки. Но не все семьи имеют возможность планировать отдых своего ребенка на весь летний период. Если дети по ряду причин остаются дома и не будут заняты в течение всех летних каникул, школа разработала специальную летнюю оздоровительную программу «Лето – это маленькая жизнь!» Программа рассчитана на учащихся всех возрастов.

#### **Формы проведения досуга:**

1. Ремонтные бригады.
2. Турпоходы.
3. Уличные отряды.
4. Волонтерский отряд.
4. Выступление с концертами.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. В июне месяце в школе работал пришкольный лагерь «Солнышко», в котором оздоровилось 45 детей. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере "Солнышко" насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность. К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный психолог, библиотекарь. Трое учащихся через профсоюзы родителей получили путёвки и отдохнули в лагере «Сказка»;

Учащиеся нашей школы приняли участие в работе профильных районных лагерей: лагерь «СОЛВИС». Заработали большое количество грамот и дипломов. Одна учащаяся посетила зональную школу актива и молодежи на базе оздоровительного лагеря «Сказка». Одна учащаяся приняла участие в работе православного лагеря на базе МКОУ «Троицкая СОШ».

### **Организация питания, медицинского обслуживания.**

В школе организовано горячее питание. Количество питающихся детей в школьной столовой стабильно. Желающие дети питаются в столовой за счет средств родителей, а начальные классы, юноши допризывного возраста, дети из многодетных семей- за бюджетные средства. Вопросы качества питания находятся под постоянным контролем и регулярно обсуждаются на родительских собраниях.

Основными задачами при формировании ассортимента пищевых продуктов, предназначенных для питания учащихся являются: обеспечение детей и подростков пищевыми продуктами,

соответствующими возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного здорового питания.

С 1 по 9 классы 3 раза в неделю получают молоко в рамках губернаторского проекта «Школьное молоко».

Медицинское обслуживание осуществляет Старожильская врачебная амбулатория. Оздоровительные и лечебно-профилактические работы проводятся на основе углубленного медицинского осмотра всех учащихся. Медицинский осмотр позволяет установить те или иные отклонения в физическом развитии и здоровье учащихся и принять своеобразные меры к их устранению. С целью профилактики заболеваемости медики местной больницы проводят вакцинацию детей в течение всего года, а также вакцинацию учителей в зимний период. В рамках национального проекта «Здравоохранение» проводится диспансеризация населения.

Часто в школе проводятся встречи и конференции с медицинскими работниками по профилактике здорового образа жизни.

### **Обеспечение безопасности.**

Вопросы состояния организации безопасных условий обеспечения жизнедеятельности обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, принимаются конкретные решения по улучшению этой работы. Ежегодно в сентябре проводится проверка и приемка классных кабинетов: химии, физики, информатики, мастерских, спортивной площадки. В каждой классной комнате имеются инструкции по технике безопасности, планы эвакуации учащихся при пожаре. В школе в наличии имеются противопожарные щиты с необходимым инвентарем, огнетушители, противопожарная сигнализация, противопожарный водоем.

Здание школы оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного водоснабжения, канализацией в соответствии с гигиеническими требованиями. Для очистки воды установлены фильтры.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

### **Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.**

№ п п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ.	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Травматизм, несущий последствия опасные для жизни.	Нет	Нет	Нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой.	Нет	Нет	Нет

### **Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций.**

№ п п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год

		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Пожары.	Нет	Нет	Нет
2	Затопления, обрушения.	Нет	Нет	Нет
3	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ.	Нет	Нет	Нет
4	Угрозы взрывов.	Нет	Нет	Нет

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.**

№ п п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Средства пожаротушения ( 12огнетушителей)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Оборудование системами АПС.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

**Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства.**

№ п п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Конституция РФ, закон об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, коллективный договори т.д.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Паспорт безопасности школы.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Инструкции по технике безопасности.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Журнал по технике безопасности.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Приказы, распоряжения.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Система безопасности школы находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

**Кадровый состав.**

На конец учебного года в школе всего 24 работника, из них -15 педагогических работников. Из 15 педагогов: 13 (86,6 %) женщин и 2 мужчин (13,3 %). Педагоги с высшим образованием составляют 93%.

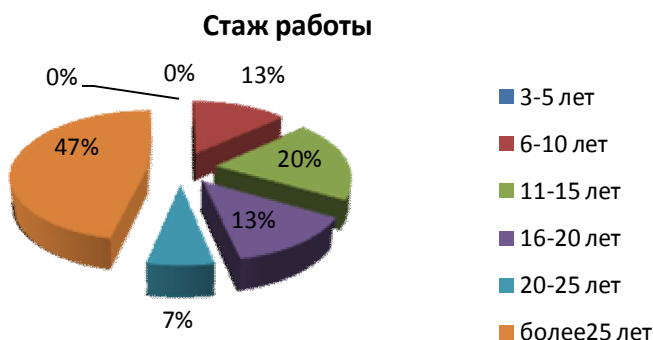
**1. Возраст педагогов:**



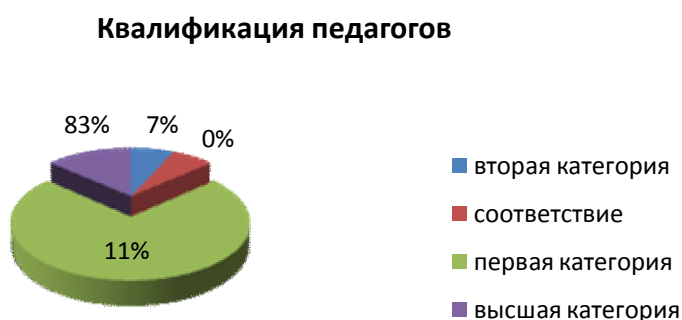
Возраст педагогов	
до 25 лет	0
25-30 лет	1
31-40 лет	6
41-50 лет	5
51-60 лет	3
старше 60 лет	0

Для изменения диапазона данных диаграммы перетащ

## 2. Стаж работы педагогов



## 3. Квалификация педагогов:



## 4. Нагрузка педагогов:

выражена в количестве часов в неделю (при ставке 18 часов)



Росту профессионализма педагогов во многом способствует система повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2012-2013 учебном году 6 педагогов прошли курсовую подготовку.

Средний возраст педагогического коллектива - 43 лет.

Большинство сотрудников имеют компьютерную подготовку и используют в практике работы передовые методики преподавания. Особое место в практике обучения занимают новые

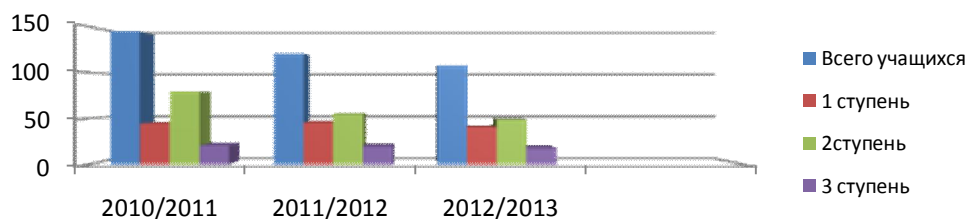
технологии: компьютерные программы, видеокурсы, проектная методика, средства телекоммуникаций.

Данный статистический материал свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы на современном этапе ее развития трудоспособен, имеет творческий потенциал. Коллектив с успехом может решать задачи по переходу к личностно-ориентированному образованию, способствующему развитию и саморазвитию ученика, а также повышению качественных показателей обучения.

### Контингент учащихся.

Общая численность обучающихся в 2012-2013 году 108 человек.

I ступень- 41  
II ступень – 49  
III ступень – 18



### Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Для осуществления подвоза детей с дальних улиц села в школе имеется автобус. Ежедневно осуществляется предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя, проводится регулярный технический осмотр автобуса. Проводится инструктаж с водителем и учащимися, приказом директора школы назначается сопровождающий детей в поездке.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

**Основными вехами учебного года было решение следующих проблем:**

- Реализация образовательной программы школы;
- подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации в условиях независимой экспертизы;
- подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ .
- эффективное внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

### **Итоги учебно-воспитательного процесса за 2012-2013 учебный год.**

В школе в течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности учащихся проводилось следующее:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- проверка техники чтения
- предметные недели;

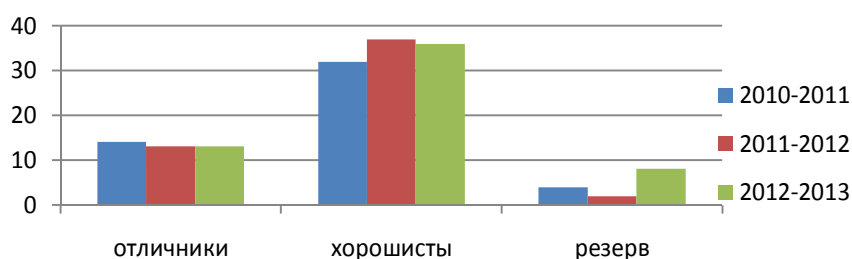
Контроль за уровнем обученности позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть и корректировать недостатки , их причины и выявить имеющийся в школе опыт . Анализ уровня ЗУН учащихся свидетельствует о том , что учащиеся овладели программным материалом . Успевает – 100% учащихся

### **Результаты обученности за последние 3года**

	2010-11 уч. год	%	2011-12 уч.год	%	2012-2013	%

<b>обучалось</b>	<b>145</b>		<b>121</b>		<b>108</b>	
<b>аттестовано</b>	<b>145</b>	<b>100</b>	<b>123</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	<b>100</b>
<b>на «5»</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>на «4»и «5»</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
<b>с одной «3»</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Оставлено на повторный год</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Диаграмма успеваемости учащихся (в процентах)**



Анализируя и сравнивая результаты успеваемости последних лет видно, что происходит увеличение количества хорошистов.

Анализ результатов образования осуществляется в школе с помощью срезовых контрольных работ. Оценка уровня реализации стандартов образования осуществляется по параметру: усвоение содержания стандартов. При оценке усвоения содержания образования стандартов, учитывается полнота ответов учащихся на вопросы, а также выполнение всех видов заданий: репродуктивных, заданий для проверки учебных умений, творческих и практических. Анализ результатов комплексных контрольных работ, позволяет определить теоретические вопросы, которые недостаточно усвоены учащимися и виды учебных заданий, вызывающие наибольшие затруднения при выполнении. Планирование коррекционной работы осуществляется путем внесения этих вопросов и заданий в тематические планы для их повторения и закрепления.

С целью преодоления неуспеваемости администрация школы и педколлектив проводит большую работу с учащимися и их родителями. Индивидуальные занятия по ликвидации задолженностей, зачетная система для слабоуспевающих учащихся приносят положительные результаты.

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
экзаменов по МКОУ «Троицкая СОШ» (в форме ЕГЭ)  
за 2012-2013 уч.г.  
11 класс**

В 2012-2013 учебном году в 11-м классе обучалось 11 учащихся. Все учащиеся были допущены к экзаменам, успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (в форме ЕГЭ) и пять экзаменов по выбору: обществознание, история, английский язык, физика, литература и показали следующую подготовку:

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Число учащихся по списку	Сдавали	Средний балл
1.	Математика	Казанкова Т.В.	11	11	36
2.	Русский язык	Степина Л.Д.	11	11	58

3.	Обществознание	Перфильева Е.П.	11	8	57
4.	История	Перфильева Е.П.	11	2	47
5	Физика	Попова И.С.	11	2	50
6	Английский язык	Сидельникова Л.Н.	11	1	34
7	Литература	Степина Л.Д.	11	2	61

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
экзаменов по МКОУ «Троицкая СОШ»  
за 2012-2013 уч. г. 9 класс**

В 2012-2013 учебном году в 9-м классе обучалось 13 учащихся. Все учащиеся были допущены к экзаменам, успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (в форме независимого оценивания) - и два экзамена по выбору.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>		<b>Средний балл</b>
<i>в условиях независимого оценивания</i>							
1	Математика	Костина О.Н.	12	100%	54%		<b>3,9</b>
2	Русский язык	Степина Л.Д.	12	100%	62%		<b>4</b>
1	Биология	Звягинцева Ю.Г.	2	100%	100%		<b>4,5</b>
2	Химия	Звягинцева Ю.Г.	2	100%	100%		<b>5</b>

## 5. Финансово-экономическая деятельность

### Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Смета расходов на 2012 год:

- фонд оплаты труда-4 697,665 тыс. руб.
- приобретение товаров и оборудования – 723,190 тыс. руб.
- коммунальные услуги – 741,499 тыс. руб.
- услуги связи (интернет, телефон) – 35,482 тыс. руб.
- услуги по содержанию имущества 165,645 тыс. руб.
- прочие услуги 100,303 тыс. руб.
- увеличение стоимости основных средств – 201,530 тыс. руб.

### Средства от платных образовательных услуг.

Школа не предоставляет платные образовательные услуги.

## 6. Заключение.

### Основные проблемы образовательного учреждения

1. Ежегодное снижение контингента учащихся.
2. Низкие возможности выбора профиля образования на старшей ступени.
3. Трудности перехода на стандарты нового поколения в начальном звене обучения.

### Перспективы и планы развития

Анализ направлений работы школы показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
  - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
  - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;